

令和7年度 学校自己評価 (1 学期集計結果)

達成状況評価→ A：よくできた B：できた C：あまりできなかった D：できなかった

※A(4pt),B(3pt),C(2pt),D(1pt)として集計、平均を算出。3.0以上を成果、2.5以下を課題（太字斜体二重下線）、その間を改善の余地あり（斜体下線）と捉える。

領域	観点	項目	評価①	評価②	評価③	2学期に向けた取組（重点事項）
学校運営	学校経営方針	1 学校教育目標に向けて具体的に実践した。	3.1			
		2 「元気なあいさつをかわす子」が育っている。	3.1			・ 2 学期の 0 8 4 の日では保護者の協力を得て一緒に取組を実践する。【継続：児童会・PTA】
		3 「やる気をもって学ぶ子」が育っている。	3.3			
		4 「思いやりの心を持つ子」が育っている。	3.4			・ 教師自身が見本となる。（言葉遣い等、意識して気を付ける）【全員】 ・ 教師主導型で生活指導担当が中心となって人権意識を高めるための取組を実践する。【生指】 ・ 学級を基盤としながら委員会や児童会等、学校全体で人権意識を高める取組を検討する。【担任・生指・児童会】
	組織運営	5 勤務時間の適正化が図られている。（定時退勤日の取組、勤務の割り振り等）	3.0			・ これまで同様、児童に関わる案件や先送り困難な委員会等以外の会合は極力勤務時間内に設定する。【全員】 ・ 学級経営業務、授業準備（教材研究等）、学級事務（添削等）、分掌事務等、業務内容を精選、順位付けを意識する。 【継続：担任・担当】 ・ SSSの業務内容を整理する。【継続：労働安全衛生委員会】 ・ 計画的年休 1 0 日取得を目標とする。【継続：全員】 ・ 保護者への配付文書の P D F での配付を検討する。PTA本部関係での試験運用を検討する。【継続：教頭】 ・ GPH200から取り入れられそうな取組を検討する。【継続：全員】
		6 職員会議では共通理解が図られ、効率的に行われている。（業務・会議の効率化等）	3.0			・ 提案文書を早めに作成し、事前に目を通しておくようにする。水曜日の提案であれば、月曜日には掲示しておき、火曜日から会議が始まるまでに全員が閲覧しておく（前週には起案）。個別の相談、調整が必要な案件は事前に済ませておく。【継続：担当・全員】 ・ 会議のタイムマネジメントを徹底する。【継続：司会者・提案者】 ・ 掲示板・ローカルメールを活用し、事前処理できる案件は職員会議には上程しないようにする。【継続：全員】
		7 校務分掌は適切に機能している。	3.1			
		8 教職員相互の協力・協働・相談等に努めている。	3.3			・ 報告、連絡、相談の徹底。【継続：全員】
		9 公務員としての自覚を持ち、服務規律の順守、資質向上等を図っている。	3.4			
		10 P T A（学年行事含む）は、適切に機能し、運営されている。	3.2			・ 各部会担当者間で見通しを持った打ち合わせを行う。【PTA各部会担当】 ・ 各学校やPTAごとに特色ある様々な活動が実施されている。教育効果と負担感のバランスを考慮しながら可能な範囲でPTA活動へ積極的に参加していく。【全員】

	研修	11 校内研修は適切に推進している。	3.5			・令和8年度但馬小学校算数部会研究会に向けて、研修部から提案された内容については、確実に実践する等、授業力の向上に積極的に取り組む。【全員】
		12 研修テーマを意識し、主体的に研修に努めている。	3.2			
		13 研修の場と時間は、確保されている。	3.3			
	生徒指導	14 学級経営目標に向けて、具体的に実践している。	3.3			
		15 児童理解をもとに、共通理解を図りながら適切な指導をしている。	3.2			・児童理解の会、生活指導の会の効率的な在り方と効果的な指導体制づくりを検討する。【継続：特支コード・生指】
		16 基本的生活習慣が身についている。	2.9			・生活アンケートや保護者アンケートの結果を還元し、家庭の協力を求める。【継続：学校教育改革・生指】 ・学期に1回、基本的生活習慣に関する取組を月目標に反映させる。【継続：生指・児童会】 ・睡眠の大切さについて啓発するたよりの作成、発行する。【継続：養教】 ・幼小中連携の取組とも関連させ、ゲームや動画視聴、SNS使用等について家庭におけるルールづくりを啓発に取り組む。【幼小中連携担当・生指】
		17 いじめ、不登校等、家庭・地域と連携を密にして組織的に未然防止、早期発見、早期対応に努めている。	3.5			・「発達支持的生徒指導」「課題未然防止教育」を充実させるとともに、「課題早期発見対応」を心掛ける。（生徒指導提要より）【継続：全員】 ・「いじめ防止基本方針」（ダイジェスト版）を作成し、いじめの未然防止や早期発見について、組織的・計画的に取り組む。【生指・全員】
	施設・設備の管理	18 安全点検は、確実に行われている。	3.5			
		19 教材・教具は整備され、活用されている。	2.6			・夏季休業中に備品を整理し、収納場所を明記する。【継続：事務・担当】 ・職員室、教室等の整理整頓、使いやすく、過ごしやすい居場所づくりを心掛ける。【継続：全員】 ・担任や担当が変わっても使いやすくなるような環境を整える。（教具室・倉庫・図書室の整理）【継続：全員】 ・備品点検等と並行して、廃棄すべき物品については、早めに挙げる等、不要なものについては確実に処分に間に合わせる。【全員】
		20 学級園は整備され、活用されている。	3.0			
		21 施設・設備は美化が図られ、適切に管理されている。	3.2			・安全点検と運動し随時教育委員会に報告する。【継続：教頭・事務】
		22 適正な予算（学校、学級）運営がなされている。	3.2			・経費節減のためのルールを周知徹底する。【継続：全員】 ・各担当による予算執行を計画的に進める。特に全体に関わる予算については適当な時期に執行する。【継続：各担当】 ・配当された予算、執行された予算は適正に処理する。【継続：担任・担当】
		23 公文書は適正に管理されている。	3.5			・校務支援システムのローカルメール・掲示板・回覧板等、日常的な確認を習慣化する。【全員】
	教育課程	学習指導 24 教育課程は確実に履修されている。（授業時数、授業時間の確保を含む）	3.4			・授業の開始・終了時刻の厳守を徹底する。【継続：授業者】

	25	「新温泉授業スタンダード5」を意識した授業改善に努めている。	3.0			・「新温泉授業スタンダード」を基に南小独自のスタンダードを新たに構築・整理し、実践しながら授業改善に取り組む。【授業者・研修部】
	26	指導と評価の一体化により、児童のつまづきの解消を図っている。	3.2			
	27	家庭と連携し基礎・基本の確実な定着を図っている。（家庭学習の取組等）	3.4			・家庭学習強化週間の取組を家庭へ啓発する等、保護者と連携して家庭学習の習慣化をめざす。【担任】
様々な教育活動	28	道徳教育では、「道徳の時間」を要として、創意工夫した指導計画を作成し、児童、家庭、地域の実態を考慮した指導の充実を図っている。	3.2			・道徳の研修会等に参加した後、報告交流会を実施する。【継続：道徳担当・研修部】
	29	外国語・外国語活動により、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を育成している。	3.3			
	30	人権教育では、自他に対する肯定的な態度と共生社会の実現に主体的に取り組む実践力を育成するよう努めている。	3.1			・人権教育の推進に向けた熟議が必要である。【担当】
	31	特別活動では、よりよい学校生活づくりに参画する気持ち、自主的・実践的な態度を育成している。（学活、委員会、クラブ、代表委員会、集会活動等）	3.1			
	32	特別支援教育～一人一人の教育的ニーズを把握し、きめ細かく適切な支援を行っている。（担任、養教、専科、SA、補助員の連携等を含む）	3.3			・週案を必ず関係する職員に配付する。【継続：担任】 ・教育活動支援員・補助員の記録に目を通す等、授業者と支援者の意思疎通を確実に行う。【継続：担任・担当】
	33	特別支援教育～コーディネーターを中心として、校内及び関係機関や保護者等との連絡調整を図っている。	3.3			・これまで同様、個別の指導計画等の情報共有の機会を全職員で計画的に実施する。【全員】
	34	特別支援教育～通級による指導を中心として、支援を要する児童が安定した学校生活を行えるよう実践している。	3.4			
	35	保健指導・健康教育は、適切に行われている。（性教育、心のケア、アレルギー対応等を含む）	3.5			
	36	安全教育は、職員が危機意識を持ち、児童が自らの命を守るために主体的に行動する態度を育成している。	3.3			
	37	情報教育では、ICTを効果的に活用し、情報活用能力及び情報モラルの育成を図っている。（タブレット活用、プログラミング教育を含む）	3.0			・一日一回は必ずタブレットを活用する。【継続：授業者】 ・教育DX等の情報を共有、授業実践に向けた研修を実施する。【継続：情報担当・担任】 ・機器の不具合等については記録があれば町教委へ交渉する。【管理職】
	38	国際理解教育を通して、コミュニケーション能力、主体性や創造性、チャレンジ精神、国際的な共生の心の育成図っている。	3.1			
	39	福祉教育を通して、思いやりや共助の心、ボランティア精神等の育成を図っている。	3.3			
	40	防災教育では、副読本を活用したり各種訓練を実施したりし、様々な災害から自他の命を守る能力を高めている。	3.5			

		41	体験活動を通して、自己認識や自尊感情を高め、人間としての在り方や生き方を考えさせている。	3.3			
		42	環境教育では、地域教材や外部講師等を活用し、環境問題や環境保全等に対する理解の促進を図っている。	3.6			
		43	読書指導により、豊かな人間形成や情操を育んでいる。	3.2			
		44	学校給食を「生きた教材」として活用した給食指導を行い、組織的・計画的・継続的に食育を推進している。	3.2			・給食指導について再度共通理解（手順、約束事等）を図り、具体的な事例を交流しながら指導方針を整理する。その方針に基づき、指導を徹底していく。（指導の責任者は担任）【継続：担任・給食担当】
		45	清掃指導では、環境衛生への意識を高め、自主的に身边を美化しようとする態度を育成している。	3.2			
		46	総合的な学習の時間では、課題探求型の学習を展開し、主体的・協働的に取り組むとともに、積極的に社会に参画しようとする態度を育成している。	3.0			
	主な行事	1学期	47	儀式的行事は、適切に行われた。（離着任式、始業式、入学式、終業式）	3.6		
			48	文化的行事は、適切に行われた。	—		
			49	健康安全的行事は、適切に行われた。（健康診断関係、交通安全教室等）	3.5		・担当が中心となって意見をまとめ、メリットデメリットを踏まえたうえで、職員会議に上程する。【担当】
			50	体育的行事は、適切に行われた。（体力テスト、プール水泳等）	3.5		・担当、体育部が中心となり、運動会、プール水泳ともに、今年度の反省をもとに、次年度以降の方向性を決定していく。【体育担当】
			51	集団宿泊・遠足的行事は、適切に行われた。（修学旅行、自然学校等）	3.5		
			52	勤労生産・奉仕的行事は、適切に行われた。（学校園、大掃除等）	3.2		
家庭・地域	家庭・地域との連携	53	登下校	3.0			
		54	家庭訪問	3.5			
		55	参観日	3.6			
		56	懇談会	3.4			
		57	人材活用	3.1			
		58	コミュニティ・スクール（学校運営協議会を含む）	3.1			
		59	外部評価	—			
		60	学校便り・HP	3.3			