

学校経営の基本姿勢 「人権尊重を教育活動の基本とし、豊かな人間関係が育む、個を伸ばす教育の推進」

令和8年度学校教育目標 「ふるさとを愛し 自ら学び続ける ところ豊かなたくましい子の育成」～個性・共生・自立～

めざす児童の姿【ふるさとに誇りを持ち 夢を育む子】

【やさしく思いやりのある子】

★認め合い、支え合い、ともに生きる子
〔徳〕 豊かな人間性

【自ら考え、学び続ける子】

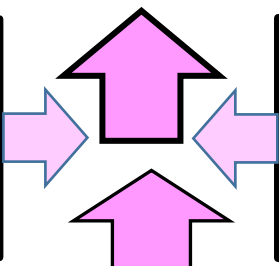
★気づき、考え、表現し、高め合う子
〔智〕 資質・能力の育成

【元気いっぱい活動する子】

★人とつながり、命を輝かせる子
〔体〕 健やかな心身

めざす学校の姿【家庭や地域とともにある学校】

- ☆学ぶ楽しさ、できる喜びあふれる学校
- ☆一人ひとりが認められ、良さを伸ばす学校
- ☆教育環境が整備され、安心・安全な学校
- ☆家庭や地域と連携・協働し、共育する学校



めざす教職員の姿【深い教育的愛情を持ち、チーム北小としてつながる教職員】

- ☆人権感覚を磨き、人間として信頼される教職員
- ☆子どもから学び、良さを引き出し伸ばす教職員
- ☆魅力ある授業づくりに向け、学び合う教職員
- ☆プラス思考、活力、機動力のある教職員

重点目標【自ら考え、自分と仲間の良さを認め合いながら学び続け、未来を拓こうとする子】

豊かな人間性

- [学級経営] ○ [潤いある環境づくり]
- [児童会活動、ピア・サポートの充実]
- [道徳性、人権尊重意識の育成]
- [体験活動の充実] ○ [読書活動の充実]

資質・能力の育成

- [探究心・探究力を育む授業] ○ [ことばの力の向上]
- [ICT 機器の活用] ○ [生活・総合的な学習の時間の充実]
- [家庭学習の習慣化] ○ [図書館教育の充実]
- [地域協働・参画] ○ [基礎的学習、授業/学習規律定着]

健やかな心身

- [生活基礎の確立] ○ [健康教育の推進]
- [体力・運動能力の向上]
- [外遊びの推奨・充実]
- [食育の推進] ○ [安全教育、防災教育]

個に応じた指導 ○ [生活指導の充実] ○ [インクルーシブル教育システムの構築] ○ [児童個々アセスメント研修] ○ [学びの個性化を図れる環境整備]

安心・安全

- 登校路、学習・生活環境の整備
- 危機対応能力の向上
- 人権尊重の遵守

指導・支援体制の充実

- 探究的な学びを実現する授業づくり研究を中核とした学校経営
- 教職員同士の学び合いと卓越性の向上
- 北小家庭学習の手引き、よい子の約束等による家庭連携
- 学年団・学級に応じた支援と指導[低・中・高・た]
- 小中高 12 年間の接続を見据えたキャリア教育推進

**家庭・地域との連携・協働
地域とともにある学校**

- 学校の積極的な情報公開
- P T A 活動との連携
- 地域で学ぶ教育活動の推進

○ 教職員協働体制の充実

○ 北小コミュニティ・スクールの推進