令和5年度 学校経営の方針

新温泉町立浜坂中学校

＝基本姿勢＝

- 生命の尊厳と人権尊重の精神を基盤にした教育の推進
- 「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の調和のとれた「生きる力」を育む教育の推進
- ふるさとを愛し、ふるさとに誇りを持ち、ふるさとを大切に思う教育の推進
- 全教職員の英知と情熱に支えられた教育の推進
- 県教育委員会の「指導の重点」、町教育委員会の「教育構想」を踏まえた教育の推進

《学校教育目標》「ふるさとを愛し、ともに高め合い、たくましく生きる生徒の育成」
—「ひとみ」を輝かせ、躍動する浜中生—

<めざす学校像>

○ 人権が尊重され、一人一人が大切にされる学校
○ 礼節を重んじ、伸びやかで活気のある学校
○ 学習環境が整備され、創意工夫に満ちた魅力ある学校
○ 家庭・地域の期待に応える信頼される学校

<めざす生徒像>

○ 思いやりの心を持ち、認め合い支え合い、ともに伸びる生徒
○ 礼節を身につけ、明るく温かい人間関係をむすぶ生徒
○ 夢や目標を持ち、ひたすら努力するたくましい生徒
○ ふるさとを愛し、ふるさに貢献する生徒

<めざす教師像>

○ 子どもとともに汗する教師
○ 教育愛に満ちた、夢を語る人間性豊かな教師
○ 生徒の心を受け止め、良さを伸ばす教師
○ 研修・研鑽に励み、専門的な知識・技能を高める教師

【重点キーワード】 ～ふるさと・学び・笑顔・元気～

【経営の視点】

○ キャリア教育の充実
・生涯を見据え、夢や目標を持ち、それに向かって進んでいく力（キャリアプランニング能力）をはじめ、コミュニケーション能力や課題対応能力等の育成を図る。
○ 心の教育の充実
・達成感や自己有用感を得る体験活動を充実させ、自立心を育むとともに、命と人権を大切にともに生きる心を育て、正義感が発揮できる人間関係の構築を目指す。
○ 確かな学力の育成
・基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力等を育むとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に取り組む。
○ 教職員の力量、資質の向上
・教職員としての使命感と高い倫理観を保持し、職場の活性化に努め、研修等の実践から学び合い「協働」の指導体制の中で力量・資質の向上を図る。
○ 開かれた学校づくりの推進
・保護者や地域の願い・期待に応える信頼される学校づくりを目指し、説明責任を果たすとともにコミュニティ・スクールの充実を図る。
○ 特別支援教育の充実（縦横連携）
・一人一人の教育的ニーズに応じた多様な学びの場ときめ細かく適切な教育的支援を行う。また関係機関や専門家等との連携により組織的な対応力を強化する。

【指導の重点と本校の取組】

○ 「確かな学力」の育成 ・カリキュラム・マネジメントの実現・学力の把握に基づくきめ細かな指導の充実・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、個の課題に対応した授業改善（UD化、ICTの活用）・読書活動の推進と言語環境の整備・家庭学習の習慣化や検定試験への挑戦○ 国際理解を深める教育 ・英語によるコミュニケーション能力の育成・国際交流活動の推進○ 理数教育 ・魅力ある授業づくりの推進・観察・実験や数学的活動を通して科学的に探究する能力の育成○ 情報教育 ・ICTを適切に活用した学習活動の充実と教員の活用指導力の向上・ネットトラブル未然防止の取組推進（全校生と保護者への啓発）・家庭・関係機関との連携強化○ 体験活動 ・豊かな人間性と社会性の育成・指導計画の作成と事前・事後指導の充実・地域とのつながりの深化○ 環境教育 ・地域の特性を踏まえた環境教育の推進・SDGsの考えを生かした主体的に行動する力の育成○ ふるさと意識の醸成 ・地域行事への積極的参加と伝統文化に触れる機会の充実・積極的な地元人材の活用○ 道徳教育 ・「対話」を通じた深い学びのある授業づくり（教材の読み込み、発問、問い返し、4つの視点）・道徳の授業公開（研究指定2年目）○ 人権教育・多文化共生社会の実現をめざす教育 ・人権尊重の精神の涵養と共生の心の育成・多様な人権課題の解決に向けた指導方法の工夫・改善・人権推進事業「ひまわり」の充実○ 防災教育 ・「兵庫の防災教育」の充実・実践的な学校防災体制の充実・ボランティア活動の更なる充実	○ 体育・スポーツ活動 ・体育や部活動等における安全の確保・主体的に体力向上を図る態度の育成○ 食育 ・食に関する指導体制の確立と指導の充実・体験活動や家庭・地域との連携○ 健康教育・安全教育 ・アレルギー疾患への適切な対応・感染症予防のための指導の徹底・安全に対する意識の高揚○ キャリア形成の支援 ・キャリア教育推進体制の整備
「キャリア・パスポート」の小中高連携・基礎的・汎用的能力の育成
「キャリアプランニング能力」「人間関係形成能力」「自己管理能力」「課題対応能力」・社会に触れる機会の充実・主体的な進路選択の支援○ 特別支援教育<ul style="list-style-type: none">・一人一人の多様な教育ニーズに応じた教育の充実・交流及び共同学習の充実・合理的配慮の提供や個別の計画の活用促進・連携による切れ目のない支援体制の充実
「中高連携シート」、関係機関との連携・教員の専門性と指導力の向上○ 教職員としての資質と実践的指導力<ul style="list-style-type: none">・教職員としての基本姿勢の確立
（豊かな人間性、服務規律の遵守）・専門性と実践的指導力の向上（研修の充実）・魅力ある授業の展開
ICT活用等指導方法の工夫
見通し・流れ・振り返りの指導（UD化）
個性を尊重した指導・安心できる居場所としての学級づくり○ 教職員の協働体制<ul style="list-style-type: none">・学校評価を活用した運営改善・働きがいのある学校づくりの推進・子どもの安全と危機管理機能の向上○ いじめ・不登校への対応<ul style="list-style-type: none">・生徒指導体制の構築と相談体制の整備・不登校の未然防止と居場所づくりの充実・一人一人の心身の状況に配慮した相談活動の充実・児童虐待の早期発見と対応・関係機関や家庭との連携○ 家庭との連携・地域の教育力の活用<ul style="list-style-type: none">・家庭への情報発信、PTAとの連携・コミュニティ・スクールの充実 |
|--|--|