

教育目標

校訓 礼節・協同・創造

学校教育目標

「ふるさとを愛し、ともに高め合い、たくましく生きる生徒の育成」
—「ひとみ」を輝かせ、躍動する浜中生—

めざす学校像

- 人権が尊重され、一人一人が大切にされる学校
 - 礼節を重んじ、伸びやかで活気のある学校
 - 学校環境が整備され、創意工夫に満ちた魅力ある学校
 - 家庭・地域の期待に応える信頼される学校
-

めざす生徒像

- 思いやりの心を持ち、認め合い支え合い、ともに伸びる生徒
 - 礼節を身につけ、明るく温かい人間関係をむすぶ生徒
 - 夢や目標を持ち、ひたすら努力するたくましい生徒
 - ふるさとを愛し、ふるさとに貢献する生徒
-

めざす教師像

- 子どもとともに汗する教師
 - 教育愛に満ちた、夢を語る人間性豊かな教師
 - 生徒の心を受け止め、良さを伸ばす教師
 - 研修・研鑽に励み、専門的な知識・技能を高める教師
-

【重点キーワード】 ～ふるさと・学び・笑顔・元気～

経営の視点

○キャリア教育の充実

生涯を見据え、夢や目標を持ち、それに向かって進んでいく力（キャリアプランニング能力）をはじめ、コミュニケーション能力や課題対応能力等の育成を図る。

○心の教育の充実

達成感や自己有用感を得る体験活動を充実させ、自立心を育むとともに、命と人権を大切にともに生きる心を育て、正義感が発揮できる人間関係の構築を目指す。

○確かな学力の育成

基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力等を育むとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に取り組む。

○教職員の力量、資質の向上

教職員としての使命感と高い倫理観を保持し、職場の活性化に努め、校内研修等の実践から学び合い「協働」の指導体制の中で力量・資質の向上を図る。

○開かれた学校づくりの推進

保護者や地域の願い・期待に応える信頼される学校づくりを目指し、説明責任を果たす等、開かれた学校づくりを推進し、一層の小中高連携により教育の充実を図る。

【指導の重点】

<ul style="list-style-type: none">○ 「確かな学力」の育成<ul style="list-style-type: none">・カリキュラム・マネジメントの実現・校種間の連携と外部人材の活用・学力の把握に基づくきめ細かな指導の充実・各教科等における言語活動の充実<ul style="list-style-type: none">・授業の充実・改善の促進・読書活動の推進と言語環境の整備○ 国際化に対応した教育<ul style="list-style-type: none">・コミュニケーション能力の育成<ul style="list-style-type: none">・国際理解教育の推進○ 理数教育<ul style="list-style-type: none">・魅力ある授業づくりの推進・観察・実験の指導力向上○ 情報教育<ul style="list-style-type: none">・体系的な情報教育の推進・家庭・関係機関との連携強化	<ul style="list-style-type: none">○ 健康教育・安全教育<ul style="list-style-type: none">・発達の段階に応じた性教育の充実・安全に対する意識の高揚○ キャリア形成の支援<ul style="list-style-type: none">・キャリア教育推進体制の整備・キャリアプランニング能力の育成・社会に触れる機会の充実・主体的な進路選択の支援○ 特別支援教育<ul style="list-style-type: none">・多様な教育ニーズに応じた教育の充実・交流及び共同学習の充実・合理的配慮の提供や個別の計画の活用促進・連携による切れ目のない支援体制の充実○ 児童生徒理解に基づく生徒指導
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ・ 自主的・主体的な取組の促進 ○ 体験活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ 自立心の育成 ・ 指導計画の作成と事前・事後指導の充実 ・ 主体性と協働性を培う学習活動の工夫 ○ ふるさと意識の醸成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 郷土の伝統文化・芸能に関する体験の充実 ・ 芸術文化にふれる機会の充実 ○ 道徳教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ 思いやりに満ちた人間関係の構築 ・ 実践的指導力の向上及び授業の充実 ・ 生命の尊重と規範意識等の指導の充実 ○ 人権教育・多文化共生社会の実現をめざす教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ 人権尊重の精神の涵養 ・ 指導内容の充実と指導方法の工夫 ・ 人権意識の高揚と指導力の向上 ○ 環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の特性を踏まえた環境教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒指導体制の構築 ・ 豊かな人間性を育む学校づくり <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめの問題への対応 ・ 不登校の予防と支援の充実 ○ 教職員としての資質と実践的指導力 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教職員としての心構えの確立 ・ 子どもと向き合う姿勢の確立 ・ 豊かな人間性の涵養・体罰の根絶 <ul style="list-style-type: none"> ・ 魅力ある授業の展開 ・ 個性を尊重した指導 ・ 部活動の指導の充実 ○ 学習指導 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教材研究と教材の工夫 ・ 学習意欲の喚起・指導方法の工夫 ・ 学習の見通しや振り返りの指導 ・ 学習規律の確立・学習習慣の定着 ○ 学級経営 <ul style="list-style-type: none"> ・ 計画的な学級経営の実践 ・ 安心できる学級づくり ・ 自主性・自律性の育成 ・ 情報の共有化と多面的な理解 ○ 教職員の協働体制
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に行動する実践力の育成 ○ 防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・「兵庫の防災教育」の充実 ・学校防災体制の充実 ・地域と連携した防災訓練の実施 ○ 体育・スポーツ活動 <ul style="list-style-type: none"> ・体育授業等における安全の確保 ・主体的に体力向上を図る態度の育成 ○ 食育 <ul style="list-style-type: none"> ・食に関する指導体制の確立と指導の充実 ・体験活動や家庭・地域との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評価を活用した運営改善 ・子どもと向き合う時間の確保 ・危機発生時に備えた研修・訓練の実施 ○ いじめ・不登校への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・いじめの積極的認知や未然防止等組織的対応 ・不登校の予防や支援の充実 ○ 学校・家庭・地域の連携 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭への情報提供 ・PTAと生活指導等における連携 <ul style="list-style-type: none"> ・教育活動の公開 ・地域からの学校支援の充実
--	--