

令和7年度学校評価

【学校教育目標】

『ふるさとを愛し、ともに高め合い、たくましく生きる生徒の育成』

《 A よくできた B できた C あまりできなかった D できなかった 》

※※ CとDの合計が25%以上の項目を反転しています ※※

《めざす学校像》

1 「人権が尊重され、一人一人が大切にされる学校」になっているか。

	A	B	C	D
1学期	53%	47%	0%	0%
2学期	40%	53%	7%	0%

2 「礼節を重んじ、伸びやかで活気のある学校」になっているか。

	A	B	C	D
1学期	35%	59%	6%	0%
2学期	27%	67%	7%	0%

3 「学習環境が整備され、創意工夫に満ちた魅力ある学校」になっているか。

	A	B	C	D
1学期	47%	47%	6%	0%
2学期	67%	33%	0%	0%

4 「家庭・地域の期待に応える信頼される学校」になっているか。

	A	B	C	D
1学期	41%	59%	0%	0%
2学期	53%	47%	0%	0%

《めざす生徒像》

5 「思いやりの心を持ち、認め合い支え合い、ともに伸びる生徒」が育っているか。

(1) A～Dの4段階で評価すると、目標とする姿のどの位置にあると思うか。

	A	B	C	D
1学期	29%	71%	0%	0%
2学期	33%	67%	0%	0%

(2) さらに目標に迫るには、どこに問題があると思うか。(2つ以内で○印)

- ア 教科指導をさらに充実させることが重要である。
イ 道徳の授業をさらに充実させることが重要である。
ウ 総合的な学習の時間をさらに充実させることが重要である。
エ 特別活動をさらに充実させることが重要である。
オ 教師の研修をさらに充実させることが重要である。
カ 生徒の自覚をさらに高めることが重要である。
キ 家庭と連携をとり、生活の改善を図ることが重要である。

	1学期	2学期
ア	17%	7%
イ	13%	18%
ウ	3%	11%
エ	7%	14%
オ	10%	4%
カ	27%	29%
キ	23%	18%

6 「礼節を身につけ、明るく温かい人間関係をむすぶ生徒」が育っているか。

(1) A～Dの4段階で評価すると、目標とする姿のどの位置にあると思うか。

	A	B	C	D
1学期	18%	76%	6%	0%
2学期	20%	80%	0%	0%

(2) さらに目標に迫るには、どこに問題があると思うか。(2つ以内で○印)

- ア 教科指導をさらに充実させることが重要である。
イ 道徳の授業をさらに充実させることが重要である。
ウ 総合的な学習の時間をさらに充実させることが重要である。
エ 特別活動をさらに充実させることが重要である。
オ 教師の研修をさらに充実させることが重要である。
カ 生徒の自覚をさらに高めることが重要である。
キ 家庭と連携をとり、生活の改善を図ることが重要である。

	1学期	2学期
ア	13%	7%
イ	9%	14%
ウ	0%	4%
エ	9%	7%
オ	9%	7%
カ	38%	39%
キ	22%	21%

7 「夢や目標を持ち、ひたすら努力するたくましい生徒」が育っているか。

(1) A～Dの4段階で評価すると、目標とする姿のどの位置にあると思うか。

	A	B	C	D
1学期	6%	88%	6%	0%
2学期	7%	87%	7%	0%

- (2) さらに目標に迫るには、どこに問題があると思うか。(2つ以内で○印)
- ア 教科指導をさらに充実させることが重要である。
 - イ 道徳の授業をさらに充実させることが重要である。
 - ウ 総合的な学習の時間をさらに充実させることが重要である。
 - エ 特別活動をさらに充実させることが重要である。
 - オ 教師の研修をさらに充実させることが重要である。
 - カ 生徒の自覚をさらに高めることが重要である。
 - キ 家庭と連携をとり、生活の改善を図ることが重要である。

	1学期	2学期
ア	21%	19%
イ	4%	7%
ウ	21%	19%
エ	11%	15%
オ	7%	7%
カ	21%	26%
キ	14%	7%

- 8 「ふるさとを愛し、ふるさとに貢献する生徒」が育っているか。
- (1) A～Dの4段階で評価すると、目標とする姿のどの位置にあると思うか。

	A	B	C	D
1学期	29%	71%	0%	0%
2学期	33%	67%	0%	0%

- (2) さらに目標に迫るには、どこに問題があると思うか。(2つ以内で○印)
- ア 教科指導をさらに充実させることが重要である。
 - イ 道徳の授業をさらに充実させることが重要である。
 - ウ 総合的な学習の時間をさらに充実させることが重要である。
 - エ 特別活動をさらに充実させることが重要である。
 - オ 教師の研修をさらに充実させることが重要である。
 - カ 生徒の自覚をさらに高めることが重要である。
 - キ 家庭と連携をとり、生活の改善を図ることが重要である。

	1学期	2学期
ア	4%	8%
イ	4%	12%
ウ	42%	40%
エ	15%	16%
オ	12%	8%
カ	15%	12%
キ	8%	4%

《めざす教師像》

- 9 「教育愛に満ちた、夢を語る人間性豊かな教師」になっているか。

	A	B	C	D
1学期	31%	69%	0%	0%
2学期	13%	87%	0%	0%

- 10 「生徒の心を受け止め、良さを伸ばす教師」になっているか。

	A	B	C	D
1学期	50%	44%	6%	0%
2学期	40%	60%	0%	0%

- 11 「研修・研鑽に励み、専門的な知識・技能を高める教師」になっているか。

	A	B	C	D
1学期	25%	75%	0%	0%
2学期	33%	67%	0%	0%

《教科指導》

- 12 年間指導計画に基づいて授業が実施できたか。

	A	B	C	D
1学期	67%	33%	0%	0%
2学期	53%	47%	0%	0%

- 13 「自ら学び、自ら考える力の育成」について

- (1) 学習に対する意欲・関心を高める工夫ができたか。
- (2) 体験的・問題解決的な学習に取り組んだか。
- (3) 指導内容・方法を工夫したか。

	A	B	C	D
(1)	60%	40%	0%	0%
(2)	21%	71%	7%	0%
(3)	60%	40%	0%	0%

- 14 「基礎・基本の定着と個に応じた学習指導」について

- (1) 基礎・基本の定着を図れたか。
- (2) 個々の生徒に応じた多様な学習活動を展開できたか。
- (3) 学習規律の定着を図れたか。
- (4) 評価方法の創意工夫に努めたか。

	A	B	C	D
(1)	33%	67%	0%	0%
(2)	27%	60%	13%	0%
(3)	40%	60%	0%	0%
(4)	33%	67%	0%	0%

《道徳教育》

- 15 年間指導計画に基づいて授業が実施できたか。

	A	B	C	D
1学期	73%	27%	0%	0%
2学期	53%	47%	0%	0%

16 適切な資料の収集や活用ができたか。

	A	B	C	D
1学期	60%	40%	0%	0%
2学期	40%	60%	0%	0%

17 生徒の道徳的実践力が高まったか。

	A	B	C	D
1学期	43%	57%	0%	0%
2学期	20%	67%	13%	0%

《総合的な学習の時間》

18 年間指導計画に基づいて授業が実施できたか。

	A	B	C	D
1学期	67%	33%	0%	0%
2学期	73%	27%	0%	0%

19 問題解決や探求活動に主体的に取り組む態度が育ったか。

	A	B	C	D
1学期	53%	47%	0%	0%
2学期	53%	47%	0%	0%

20 地域教材の積極的な活用ができたか。

	A	B	C	D
1学期	47%	53%	0%	0%
2学期	67%	33%	0%	0%

21 学校行事・特別活動・各教科との関連を図った指導ができたか。

	A	B	C	D
1学期	73%	27%	0%	0%
2学期	67%	33%	0%	0%

《生徒会活動》

22 専門委員会の活動は継続的に行われたか。

	A	B	C	D
1学期	56%	44%	0%	0%
2学期	67%	33%	0%	0%

23 主体的な生徒会活動の育成が図れたか。

	A	B	C	D
1学期	25%	75%	0%	0%
2学期	53%	47%	0%	0%

24 奉仕活動・ボランティア活動等を通して、生徒の社会性が育ったか。

	A	B	C	D
1学期	40%	60%	0%	0%
2学期	20%	80%	0%	0%

《学年・学級経営》

25 教室の環境整備・美化活動が活発であったか。

	A	B	C	D
1学期	53%	47%	0%	0%
2学期	40%	47%	13%	0%

26 互いに高めあおうとする集団になってきたか。

	A	B	C	D
1学期	40%	60%	0%	0%
2学期	33%	60%	7%	0%

《部活動》

27 生徒は、部活動に一生懸命取り組んだか。

	A	B	C	D
1学期	38%	56%	6%	0%
2学期	47%	53%	0%	0%

28 生徒の健康や安全面について配慮ができたか。

	A	B	C	D
1学期	69%	31%	0%	0%
2学期	73%	27%	0%	0%

29 自主的・実践的な活動を通して、運動・演奏技能等が高まる指導ができたか。

	A	B	C	D
1学期	47%	53%	0%	0%
2学期	40%	60%	0%	0%

30 「不登校ゼロ」をめざす指導が図れたか。

	A	B	C	D
1学期	69%	31%	0%	0%
2学期	33%	60%	7%	0%

31 指導に対する全教職員の共通理解が図れたか。

	A	B	C	D
1学期	56%	38%	6%	0%
2学期	47%	47%	7%	0%

32 生徒の内面的理解を深める指導ができたか。

	A	B	C	D
1学期	50%	38%	13%	0%
2学期	53%	40%	7%	0%

33 問題発生時の指導は適切であったか。

	A	B	C	D
1学期	69%	25%	6%	0%
2学期	33%	60%	7%	0%

34 問題行動を未然に防ぐ指導は適切であったか。

	A	B	C	D
1学期	63%	38%	0%	0%
2学期	33%	60%	7%	0%

35 日頃から生徒理解に努めているか。

	A	B	C	D
1学期	75%	25%	0%	0%
2学期	60%	40%	0%	0%

36 いじめの未然防止や早期発見に努めているか。

	A	B	C	D
1学期	81%	19%	0%	0%
2学期	73%	27%	0%	0%

37 問題を隠さず組織的に取り組んでいるか。

	A	B	C	D
1学期	88%	13%	0%	0%
2学期	87%	13%	0%	0%

38 生徒はきまりを守ろうとしていたか。

	A	B	C	D
1学期	50%	44%	6%	0%
2学期	33%	47%	20%	0%

39 あいさつができたか。

	A	B	C	D
1学期	31%	63%	6%	0%
2学期	33%	67%	0%	0%

40 返事ができたか。

	A	B	C	D
1学期	44%	44%	13%	0%
2学期	33%	53%	13%	0%

41 あとしまつができたか。

	A	B	C	D
1学期	44%	56%	0%	0%
2学期	27%	67%	7%	0%

42 家庭と連携した指導が図れたか。

	A	B	C	D
1学期	56%	44%	0%	0%
2学期	60%	40%	0%	0%

《校内研修》

43 研究組織が機能したか。

	A	B	C	D
1学期	50%	50%	0%	0%
2学期	60%	40%	0%	0%

44 指導力向上を図るための実践と研修は図れたか。

	A	B	C	D
1学期	50%	50%	0%	0%
2学期	53%	47%	0%	0%

45 授業の工夫と評価等の研究は図れたか。

	A	B	C	D
1学期	50%	50%	0%	0%
2学期	60%	40%	0%	0%

46 平素の授業の相互参観ができたか。

	A	B	C	D
1学期	31%	38%	31%	0%
2学期	27%	40%	27%	7%

47 自立に向けて、主体的に活動する生徒の育成が図れたか。

	A	B	C	D
1学期	47%	53%	0%	0%
2学期	40%	60%	0%	0%

48 支援の必要な生徒の実態把握と共通理解に努めたか。

	A	B	C	D
1学期	73%	27%	0%	0%
2学期	47%	53%	0%	0%

49 自他を認め合う心を育てることができたか。

	A	B	C	D
1学期	60%	40%	0%	0%
2学期	33%	60%	7%	0%

《健康・性教育》

50 健康・性に関する適切な指導が行われたか。

	A	B	C	D
1学期	56%	44%	0%	0%
2学期	60%	40%	0%	0%

51 自他の生命を尊重する態度の育成が図れたか。

	A	B	C	D
1学期	50%	50%	0%	0%
2学期	47%	53%	0%	0%

52 災害から自らの命を守るために必要な能力・態度の育成が図れたか。

	A	B	C	D
1学期	44%	56%	0%	0%
2学期	33%	67%	0%	0%

53 適切な、災害への対応訓練が実施できたか。

	A	B	C	D
1学期	67%	33%	0%	0%
2学期	40%	60%	0%	0%

54 生徒の通学マナーはよかったか。

	A	B	C	D
1学期	25%	69%	6%	0%
2学期	13%	73%	13%	0%

55 安全に対する的確な指導が行われたか。

	A	B	C	D
1学期	69%	31%	0%	0%
2学期	53%	47%	0%	0%

《食育・給食指導》

56 食に関する適切な指導が行われたか。

	A	B	C	D
1学期	56%	44%	0%	0%
2学期	47%	53%	0%	0%

57 生徒の給食時のマナーや準備・あとかたづけはよかったか。

	A	B	C	D
1学期	50%	50%	0%	0%
2学期	20%	80%	0%	0%

58 給食指導ができたか。〔自己評価〕

	A	B	C	D
1学期	53%	47%	0%	0%
2学期	53%	47%	0%	0%

《美化指導》

59 生徒は時間いっぱい清掃に取り組んだか。

	A	B	C	D
1学期	75%	19%	6%	0%
2学期	47%	33%	20%	0%

60 生徒に美化の意識が育ったか。

	A	B	C	D
1学期	44%	50%	6%	0%
2学期	40%	40%	20%	0%

61 用具のあとかたづけができたか。

	A	B	C	D
1学期	93%	7%	0%	0%
2学期	73%	27%	0%	0%

62 清掃・美化指導ができたか。〔自己評価〕

	A	B	C	D
1学期	63%	31%	6%	0%
2学期	60%	33%	7%	0%

《業務改善》

63 昨年度に比べて業務改善を図ることができたか。

	A	B	C	D
1学期	25%	50%	13%	13%
2学期	33%	47%	13%	7%

64 教職員全体で、組織的にキャリア教育に取り組んだか。

	A	B	C	D
1学期	31%	56%	13%	0%
2学期	43%	57%	0%	0%

65 個性の発見とよさや可能性の伸長、社会的資質・能力の発達を支援できたか。（キャリア教育）

	A	B	C	D
1学期	38%	63%	0%	0%
2学期	27%	73%	0%	0%

66 主体的に社会の形成に参画する意欲・態度の育成を図れたか。（キャリア教育）

	A	B	C	D
1学期	38%	50%	13%	0%
2学期	33%	67%	0%	0%

67 定時退勤を意識して、守ることができたか。

	A	B	C	D
1学期	12%	24%	47%	18%
2学期	13%	53%	27%	7%

68 その他